

Aleksandra Duma

SCENARIUSZ ZAJĘĆ JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 2

Scenariusz opracowany w ramach projektu „Mózg rządzi! Kształcenie umiejętności uczenia się jako jednej z umiejętności kluczowych warunkujących powodzenie w przyszłym życiu społecznym i zawodowym” współfinansowanego ze środków mechanizmu finansowego EOG na lata 2014-2021 oraz budżetu państw Projekt „Mózg rządzi!” korzysta z dofinansowania o wartości 75 000 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG. Celem projektu jest opracowanie programu systemowego wprowadzenia metod i strategii efektywnego uczenia się dzieci w szkole podstawowej poprzez poprawę jakości i dopasowanie oferty edukacyjnej szkoły, a także rozwój kadry nauczycieli szkoły w obszarze doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie: metod i technik efektywnego uczenia się dzieci.

Temat lekcji: Zoo animals

Czas realizacji zajęć: listopad 2022

Czas trwania: 45 min

Cele lekcji :

Uczeń potrafi:

- nazwać dzikie zwierzęta: *giraffe, elephant, panda, camel, lion, snake, penguin, monkey, zebra, polar bear, kangaroo*
- napisać ich nazwy
- nazwać i zademonstrować czynności wykonywane przez dzikie zwierzęta (*jump, swim, swing etc.*)
- zaśpiewać piosenkę
- umie określić jak czują się zwierzęta, które żyją w zoo (*happy, sad, alone*)
- potrafi kojarzyć czynność z konkretnym zwierzęciem

Metody i techniki nauczania: dryling, myślenie krytyczne, metody aktywizujące i działania (TPR)

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe, rzutnik multimedialny, piosenka z video:

https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs,

tablica, zalaminowany obrazek klatki wraz z elementami zwierzątek na rzepy, karty wyrazowe, karta pracy

Załączniki: karty obrazkowe zwierząt i małe obrazki, karta z klatką, karta pracy, koła z papieru w kolorach światła

Przebieg lekcji:

Zagadnienie / faza lekcji	Środki dydaktyczne	Zastosowane metody i strategie uczenia się	Sposób realizacji
Wstęp		Rozgrzewka językowa. Ma na celu zainteresowanie U tematem. <i>Brainstorming</i>	N wita U słowami: <i>Good morning</i> , pyta o samopoczucie U: <i>How are you today?</i> Po chwili rysuje na tablicy lwa w klatce i zadaje pytanie: <i>What are we going to talk about today?</i> Na pewno padną hasła : <i>zoo, animals.</i>
Wprowadzenie	Karty obrazkowe ze zwierzętami	Prezentacja, Metoda <i>drylingu</i> , trening pamięci (zapamiętywanie obrazów z konkretną nazwą) pozytywne wzmocnienie (pochwały nauczyciela)	N prezentuje U karty nazywając kolejno zwierzęta : <i>giraffe, elephant, panda, camel, lion, snake, penguin, monkey, zebra, polar bear, kangaroo.</i> N powtarza tę czynność tym razem zmieniając ton głosu: raz głośniej raz ciszej. Prosi U o powtarzanie za nim w odpowiednim tempie N mówi uczniom <i>Now, let's play the game.</i> Wybiera kilka obrazków, które przyczepia do tablicy . U nazywają zwierzęta. Następnie N prosi U o zamknięcie oczu <i>Close your eyes.</i> Zabiera jeden obrazek i pyta czego brakuje <i>What's missing?</i> Chwali U za udzielenie poprawnej odpowiedzi pozytywnymi komendami <i>Well done!</i>

Rozwinięcie	<p>Obrazek z klatką i małe obrazki zwierząt karty wyrazowe</p> <p>Rzutnik multimedialny</p>	<p>Gry i zabawy językowe</p> <p>Myślenie krytyczne: uczniowie formują swoje opinie, opisują uczucia.</p> <p><i>Brainstorming</i></p> <p>-</p> <p>Budowanie skojarzeń. Np. <i>Cage</i> jako symbol smutku, braku wolności.</p> <p>Metoda działania: reagowanie całym ciałem (TPR)</p>	<p>N prezentuje karty wyrazowe zwierzątek, czyta wraz z U. Następnie kładzie karty obrazkowe na stoliku i wybiera ochotników, którzy losują kartę i odczytują na głos wyraz, dopasowują go do właściwego zwierzątka. Następnie N przyczepia na tablicy obrazek klatki a w niej obrazek zebry. Mówi : <i>It's a cage. I see a zebra In the cage</i> I pyta U: <i>Is the zebra happy ? Is it free ?</i> Pomaga U odpowiedzieć. Dopytuje o obrazek: <i>Is this cage big or small? Animals live in small cages.</i> Następnie pyta U czy widziały kiedykolwiek zebkę w zoo <i>Have you ever seen a zebra at a zoo?</i> I czy lubą chodzić do zoo <i>Do you like going to the zoo?</i> Następnie wybiera jednego U aby przyczepił pozostałe zwierzątka do klatki i pyta klasę: <i>What animals can you see at the zoo?</i> N ćwiczy konstrukcję zdania <i>I see a..... at the zoo.</i></p> <p>N prosi U o wstanie z ławek i wykonywanie poleceń: <i>Let's stomp, Let's swing Let's jump, Let's waddle, Let's slither, Let's swim Let's dance</i> N demonstruje czynności razem z U, dodając kolejne nazwy zwierząt do aktywności po kolei jak w piosence: <i>Let's stomp like elephants, Let's swing like monkeys etc.</i> Następnie włącza U piosenkę video na rzutniku mówiąc <i>Let's watch the video.</i> W międzyczasie N stopuje piosenkę i pyta <i>What animals can jump? Etc.</i> Rozdaje każdemu karty pracy z wyciętymi fragmentami piosenki. Prosi o ponowne obejrzenie video i wpisanie odpowiedzi. N sprawdza razem z U zadanie. Pomaga w razie trudności.</p>
-------------	---	--	--

Podsumowanie	Światła- zielone, czerwone i żółte kółko	Ocenianie kształtujące	N pyta U co zapamiętali z dzisiejszej lekcji. N prosi o użycie świateł, w celu oceny efektywności lekcji. Uczeń, któremu podała się lekcja podnosi kółko zielone, ten, któremu nie podobała się podnosi kółko czerwone, neutralny podnosi kółko żółte.
--------------	--	---------------------------	---