

Katarzyna Honcz

SCENARIUSZ ZAJĘĆ EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Scenariusz opracowany w ramach projektu „Mózg rządzi! Kształcenie umiejętności uczenia się jako jednej z umiejętności kluczowych warunkujących powodzenie w przyszłym życiu społecznym i zawodowym” współfinansowanego ze środków mechanizmu finansowego EOG na lata 20142021 oraz budżetu państw Projekt „Mózg rządzi!” korzysta z dofinansowania o wartości 75 000 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG. Celem projektu jest opracowanie programu systemowego wprowadzenia metod i strategii efektywnego uczenia się dzieci w szkole podstawowej poprzez poprawę jakości i dopasowanie oferty edukacyjnej szkoły, a także rozwój kadry nauczycieli szkoły w obszarze doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie: metod i technik efektywnego uczenia się dzieci.

Przedmiot: Edukacja przyrodnicza

Temat lekcji: Kosmos

Czas trwania: 45 min

Cele lekcji. Uczeń:

- rozumie pojęcia: Kosmos, Droga Mleczna, planety, gwiazdy, asteroidy.
- potrafi wskazać różnicę między gwiazdą, a planetą.
- umie wymienić planety wchodzące w skład Układu Słonecznego.
- podaje ciekawostki o Kosmosie.

Metody i techniki nauczania: rozmowa, pogadanka, zadania praktyczne,

Środki dydaktyczne: prezentacja z programu „Innowacyjna szkoła”, kule ze styropianu, farby, miarka, plakat, karteczki z nazwami planet, <https://www.national-geographic.pl/artukul/ciekawostki-o-kosmosie>, ilustracje planet, światła- zielone, czerwone i żółte kółko

Przebieg lekcji:

| Zagadnienie / faza lekcji | Środki dydaktyczne | Zastosowane metody i strategie uczenia się | Sposób realizacji zagadnienia |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Faza organizacyjne | | Odwrócona lekcja | Przed lekcją N gromadzi na stoliku materiały potrzebne do lekcji (kule ze styropianu, plakat, farby, miarki itp.). N wita uczniów i pyta, czy obejrzeni w domu prezentację dotyczącą kosmosu (element odwróconej lekcji). N podaje temat zajęć oraz cele lekcji. |
| Wprowadzenie | Plakat z planetami Układu Słonecznego | Odwrócona lekcja, rozmowa, strategia strukturalna, akrostych-technika szybkiego zapamiętywania | N prezentuje uczniom plakat z planetami Układu Słonecznego i pyta ich, co zapamiętali z prezentacji oglądanej w domu. U wymieniają planety Układu Słonecznego. Ci, którzy nie potrafią wyliczyć ich w kolejności, w jakiej występują licząc od Słońca uczą się tego w czasie lekcji. U tworzą rysunek Układu Słonecznego, przyklejają karteczki z nazwami obok namalowanych planet (strategia strukturalna). U wymyślają zdanie, w którym pierwsze litery poszczególnych wyrazów składają się na wyraz do zapamiętania (technika szybkiego zapamiętywania). |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Jak wygląda Układ Słoneczny?- wykonanie modelu, praca grupowa</p> | <p>Kule ze styropianu, farby https://www.national-geographic.pl/art-tytul/ciekawostki-o-kosmosie</p> | <p>Zadanie praktyczne</p> | <p>N prezentuje uczniom planety, pokazuje jak wyglądają, a następnie zapowiada kolejne zadanie- wykonanie modelu Układu Słonecznego.</p> <p>N dzieli uczniów na grupy, z których każda losuje planetę i wykonuje ją z kuli styropianu- maluje kulę farbami przyglądając się zdjęciom planet. Następnie U wspólnie budują model Układu Słonecznego i umieszczają go w centralnym miejscu sali.</p> <p>Podczas pracy uczniów N podaje ciekawostki dotyczące Kosmosu- https://www.national-geographic.pl/art-tytul/ciekawostki-o-kosmosie</p> <p>„We Wszechświecie znajduje się więcej gwiazd niż ziarenek piasku na wszystkich ziemskich plażach razem wziętych. Czyli przynajmniej miliard bilionów.</p> <p>Po powrocie z Księżyca astronauta uczestniczący w misji Apollo 11 zostali poddani kwarantannie. Okazało się jednak, że na powierzchni Srebrnego Globu nie występują żadne choroby dotykające ludzi.</p> <p>Wenus, jako jedyna planeta w Układzie Słonecznym, obraca się wstecznie do kierunku Słońca. Ponadto jej obrót wokół własnej osi, zachodzący w ciągu 243 dni, trwa dłużej niż obrót wokół Słońca (225 dni). Oznacza to, że na tej planecie jeden dzień jest dłuższy niż jeden rok.</p> <p>Chociaż na Ziemi obserwujemy wyłącznie opady wody (pod różnymi postaciami), w przypadku innych planet sprawa przedstawia się zgoła inaczej. Na Wenus z nieba pada kwas siarkowy, zaś na Uranie i Neptunie nierzadko zdarzają się... opady diamentów. Nie są to zresztą wcale najbardziej ekstremalne zjawiska we Wszechświecie.</p> <p>Ślady astronautów biorących udział w lądowaniu na Księżycu 20 lipca 1969 r. pozostaną tam przez kolejne 100 milionów lat. Jest to możliwe dlatego, że Srebrny Glob nie zna zjawisk takich jak deszcz czy wiatr, nie występuje tam również atmosfera. Erozja na jego powierzchni zachodzi wyłącznie wskutek bombardowania go przez mikrometeority. Proces ten postępuje jednak bardzo powoli.</p> <p>Wszechświat posiada swój specyficzny zapach. Człowiekowi oczywiście dość</p> |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Czym się różni gwiazda od planety? | | Pogadanka Rymowanka- metoda aktywnego uczenia się | <p>N wyjaśnia uczniom czym różni się planeta od gwiazdy. <i>Planeta jest zbudowana z cieczy i gazu lub metali i skał. Gwiazda jest większa i gorętsza oraz produkuje własne światło. Gwiazdy są zawsze kulami gazowymi. Asteroidy to drobne, skaliste ciała Układu Słonecznego, które są mniejsze od planet. Droga Mleczna to galaktyka, w której znajduje się Układ Słoneczny. Kosmos natomiast to cały Wszechświat.</i></p> <p>N przedstawia uczniom rymowankę ułatwiającą zapamiętanie, czym różnią się planety od gwiazd. <i>Układ Słoneczny z planet się składa, Które z gazów i cieczy, czy metali stwarzać zakłada. Gwiazdy są większe, gorętsze, jaśniejsze, mają własne światło i są z gazu po pierwsze.</i></p> |
| Jesteśmy Układem Słonecznym. | Ilustracje planet | Zadanie praktyczne | <p>N proponuje uczniom stworzenie „Spacerowej skali Układu Słonecznego”. Wspólnie z uczniami wybiera punkt- Słońce. W odległości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 39 cm- umieszcza ilustrację Merkurego - 72 cm od Słońca ustawia Wenus - 1 m od Słońca umieszcza Ziemię - 1,52 m od Słońca umieszcza Marsa - 5,2 m od Słońca umieszcza Jowisza - 9,6 m od Słońca umieszcza Saturna - 19 m od Słońca umieszcza Uran - 30 m od Słońca umieszcza Neptuna. |
| Podsumowanie | Światła- zielone, czerwone i żółte kółko | Ocenianie kształtujące | <p>N pyta uczniów, co zapamiętali z dzisiejszej lekcji.</p> <p>U podają różnice między planetą, a gwiazdą, mówią co to jest Droga Mleczna, wymieniają planety Układu Słonecznego.</p> <p>N pyta pyta uczniów , czy podobała im się lekcja i prosi o użycie świateł, w celu oceny efektywności lekcji. Uczeń, któremu podobała się lekcja podnosi kółko zielone, ten, któremu nie podobała się podnosi kółko czerwone, neutralny podnosi kółko żółte.</p> |