

Olga Kapica

SCENARIUSZ ZAJĘĆ EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Scenariusz opracowany w ramach projektu „Mózg rządzi! Kształcenie umiejętności uczenia się jako jednej z umiejętności kluczowych warunkujących powodzenie w przyszłym życiu społecznym i zawodowym” współfinansowanego ze środków mechanizmu finansowego EOG na lata 2014-2021 oraz budżetu państw Projekt „Mózg rządzi!” korzysta z dofinansowania o wartości 75 000 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG. Celem projektu jest opracowanie programu systemowego wprowadzenia metod i strategii efektywnego uczenia się dzieci w szkole podstawowej poprzez poprawę jakości i dopasowanie oferty edukacyjnej szkoły, a także rozwój kadry nauczycieli szkoły w obszarze doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie: metod i technik efektywnego uczenia się dzieci.

Przedmiot: Edukacja przyrodnicza

Temat lekcji: Obieg wody w przyrodzie.

Czas trwania: 45 min

Cele lekcji. Uczeń:

- omawia obieg wody w przyrodzie
- wykonuje doświadczenia
- rozpoznaje chmury oraz rodzaj opadu
- wie z czego zbudowane są poszczególne chmury
- rozumie pojęcia: parowanie, skraplanie
- wie, jak powstają chmury
- potrafi wyjaśnić, dlaczego trzeba oszczędzać wodę

Metody i techniki nauczania: rozmowa, pogadanka, zadania praktyczne, strategia mnemoniczna- podwójne kodowanie, burza mózgów, technika strukturalna- mapa conceptualna

Środki dydaktyczne: prezentacja dotycząca rodzajów chmur, film edukacyjny o obiegu wody w przyrodzie <https://www.youtube.com/watch?v=4Pcvil1sVJ8>, wiersz J. Tuwima „Dyzio Marzyciel”, obrazki chmur, nazwy chmur na kartonikach, słoiki z wodą, pianka do golenia, atrament, szary papier, flamastry

Zagadnienie / faza lekcji	Środki dydaktyczne	Zastosowane metody i strategie uczenia się	Sposób realizacji zagadnienia
Faza organizacyjne	Wiersz J. Tuwima „Dyzio Marzyciel”	rozmowa	Przed lekcją N gromadzi na stoliku materiały potrzebne do lekcji. N wita uczniów, prosi, by usiedli wygodnie i czyta wiersz J. Tuwima „Dyzio Marzyciel”. Następnie pyta uczniów o czym jest wiersz. U odpowiadają, że o chmurach. N podaje temat zajęć oraz cele lekcji.
Wprowadzenie	Prezentacja dotycząca rodzajów chmur, obrazki chmur, nazwy chmur na kartonikach	rozmowa, strategia mnemoniczna- podwójne kodowanie,	N wyświetla uczniom prezentację dotyczącą rodzajów chmur. N opowiada o chmurach: <i>Chmury pierzaste zbudowane są z kryształków lodu, kłębiaste z kryształków lodu lub kropelek wody, podobnie jak chmury warstwowe.</i> Następnie N rozdaje uczniom obrazki chmur oraz ich nazwy i prosi o dopasowanie. Następnie uczniowie rysują obok nazwy swój kod, który ułatwi im zapamiętanie nazwy i kształtu chmury- podwójne kodowanie.
Obieg wody w przyrodzie	Film edukacyjny dla dzieci https://www.youtube.com/watch?v=4Pcvil1sVJ8		N prezentuje dzieciom film dotyczący obiegu wody w przyrodzie. Następnie zadaje pytania dotyczące filmu: <i>Czy ilość wody na ziemi jest ograniczona?</i> <i>Do czego służy cykl hydrologiczny?</i> <i>Jak przebiega ten proces?</i> <i>Jak powstają chmury?</i> <i>Jakie mogą być rodzaje opadów?</i> <i>Co dzieje się z wodą, która wpada do oceanów i rzek?</i> <i>Co dzieje się z wodą, która spada na ziemię?</i> <i>Co dzieje się z wodą, która opada na lodowce w formie śniegu?</i>
Deszcz w słoiku	Słoiki z wodą, pianka do golenia, atrament	Zadanie praktyczne, praca w grupie	N dzieli uczniów na grupy, każda grupa dostaje słoik z wodą, piankę do golenia i atrament. Uczniowie nakładają piankę na górę słoika, a następnie nalewają po kropi atrament, który przecieka przez piankę i kapie z niej. Pianka imituje chmurę, a atrament padający deszcz. Dzięki temu doświadczeniu dzieci wiedzą jak zachowuje się chmura, która nasycy się wodą.

Czy trzeba oszczędzać wodę?	Szary papier, flamastry	Burza mózgów, Technika strukturalna- mapa konceptualna	<p>Faza pierwsza- Wprowadzenie: N pyta <i>Czy trzeba oszczędzać wodę?</i></p> <p>Faza druga- Zbieranie pomysłów- uczniowie wypowiadają się na zadany temat, mówią czy ich zdaniem, trzeba oszczędzać wodę. Odpowiedzi na pytania są zapisywane na szarym papierze.</p> <p>Faza trzecia- Analiza pomysłów- odpowiedź na pytanie, czy trzeba oszczędzać wodę oraz podanie argumentów.</p> <p>Na koniec uczniowie wraz z N tworzą mapę konceptualną, gdzie zapisują argumenty dotyczące postawionego pytania.</p>
Podsumowanie	Światła- zielone, czerwone i żółte kółko	Ocenianie kształtujące	<p>N pyta uczniów, co zapamiętali z dzisiejszej lekcji.</p> <p>U przypominają nazwy chmur, mówią z czego są zbudowane, podają opis obiegu wody w przyrodzie.</p> <p>N pyta uczniów , czy podobała im się lekcja i prosi o użycie świateł, w celu oceny efektywności lekcji. Uczeń, któremu podobała się lekcja podnosi kółko zielone, ten, któremu nie podobała się podnosi kółko czerwone, neutralny podnosi kółko żółte.</p>