

Katarzyna Buczek

SCENARIUSZ ZAJĘĆ BIOLOGII

Scenariusz opracowany w ramach projektu „Mózg rządzi! Kształcenie umiejętności uczenia się jako jednej z umiejętności kluczowych warunkujących powodzenie w przyszłym życiu społecznym i zawodowym” współfinansowanego ze środków mechanizmu finansowego EOG na lata 2014-2021 oraz budżetu państw Projekt „Mózg rządzi!” korzysta z dofinansowania o wartości 75 000 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG. Celem projektu jest opracowanie programu systemowego wprowadzenia metod i strategii efektywnego uczenia się dzieci w szkole podstawowej poprzez poprawę jakości i dopasowanie oferty edukacyjnej szkoły, a także rozwój kadry nauczycieli szkoły w obszarze doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie: metod i technik efektywnego uczenia się dzieci.

Przedmiot: Biologia

Temat: Organizm człowieka jako funkcjonalna całość.

Czas trwania: 45min.

Cele lekcji:

Poznanie hierarchicznej budowy organizmu ludzkiego. Zapoznanie z pojęciem homeostazy i współdziałania układów w celu jej utrzymania.

Uczeń:

- przedstawia komórkę jako podstawową jednostkę budulcową i funkcjonalną organizmów,
- wymienia rodzaje tkanek zwierzęcych,
- podaje przykłady narządów człowieka,
- wskazuje funkcje poszczególnych narządów oraz układów narządów człowieka,
- omawia hierarchiczną budowę organizmu człowieka,
- omawia współdziałanie układów narządów w utrzymaniu homeostazy organizmu.

Metody i techniki nauczania: pogadanka, praca indywidualna i w parach, ćwiczenia w przywoływaniu, mapa mentalna.

Środki dydaktyczne: Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, tablica multimedialna, karta pracy.

Załączniki: Karta pracy.

Przebieg lekcji:

Faza lekcji	Środki dydaktyczne	Zastosowane metody i strategie uczenia się	Sposób realizacji zagadnienia
Faza wprowadzająca	-	-	Wykonanie czynności organizacyjnych, podanie tematu lekcji i głównego celu.(5min.)
Faza realizacyjna	Podręcznik, tablica multimedialna	Mapa mentalna, pogadanka, ćwiczenia w przywoływaniu, praca indywidualna, praca w parach	<ol style="list-style-type: none">1. Nauczyciel wraz z uczniami omawia hierarchiczną budowę organizmu człowieka. (5 min.)2. Uczniowie zapoznają się z informacjami w podręczniku dotyczącymi tkanek. Uczniowie tworzą mapę mentalną na tablicy multimedialnej. (10 min.)3. Nauczyciel mówi, że tkanki tworzą narządy, a uczniowie wymieniają przykładowe narządy oraz zastanawiają się, które z nich ze sobą współpracują. Uczniowie czytają w podręczniku akapit „Współpraca układów narządów” następnie nauczyciel prosi o zamknięcie podręczników i uczniowie w parach opowiadają sobie (jedna osoba mówi czym jest homeostaza, a druga osoba mówi o

			mechanizmach zapewniających utrzymanie homeostazy) Nauczyciel podsumowuje informacje. (15min.)
Faza podsumowująca	Karty pracy	Praca w parach	Nauczyciel rozdaje karty pracy, uczniowie w parach uzupełniają zadania. Nauczyciel nadzoruje pracę, następnie prosi wybranych uczniów o przeczytanie uzupełnionych kart. (10min)

Praca domowa: Zadania w zeszytcie ćwiczeń ze stron: 4-5.

Załącznik

