

SZKOLNE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO I JĘZYKÓW OBCYCH UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

Nauczyciele stosują indywidualne podejście do każdego ucznia, biorąc pod uwagę jego możliwości, trudności w nauce i uzdolnienia.

Nauczyciel przedstawia uczniowi i jego rodzicom zasady pracy i oceniania.

W ocenie ucznia z dysleksją nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej pod warunkiem, że uczeń ten prowadzi systematyczną pracę własną w zakresie i terminach wyznaczonych przez nauczyciela.

Prace pisemne ucznia z orzeczoną dysgrafią mogą się charakteryzować obniżoną estetyką pisma, ale ma ono być czytelne.

W przypadku zadań rozszerzonej odpowiedzi (wypracowania) nie ocenia się strony ortograficznej i interpunkcyjnej wypowiedzi, wprowadzając zmodyfikowane kryteria oceniania. Jeżeli błąd w zapisie zmienia znaczenie wyrazu, wówczas jest on brany pod uwagę.

W związku z określonym systemem zajęć lekcyjnych nie ma możliwości wydłużenia czasu pisania sprawdzianów dla uczniów ze specyficznymi potrzebami. Sprawdziany z określonego zakresu wiadomości lub umiejętności (np. gramatyczne) dostosowuje się do możliwości ucznia, zmniejszając ich zawartość o ok. 30%.

Uznano, że dyktanda uczniów z dysortografią będą oceniane, jednakże uczniowie ci mają większy margines błędów (+2 w stosunku do pozostałych).

Skala ocen za dyktando:

celujący – 0 błędów
bardzo dobry – 1-2 błędy
dobry – 3-4 błędy
dostateczny – 5-6 błędów
dopuszczający – 7-8 błędów
niedostateczny – 9 i więcej błędów

Skala ocen dla dysortografików:

celujący – 0-2 błędów
bardzo dobry – 3-4
błędy dobry – 5-6 błędów
dostateczny – 7-8 błędów
dopuszczający – 9-10 błędów
niedostateczny – 11 i więcej błędów

Nie stosuje się zmodyfikowanych kryteriów oceniania wypowiedzi ustnych i podczas sprawdzania umiejętności słuchania.