



Scenariusz opracowany w ramach projektu „Mózg rządzi! Kształcenie umiejętności uczenia się jako jednej z umiejętności kluczowych warunkujących powodzenie w przyszłym życiu społecznym i zawodowym” współfinansowanego ze środków mechanizmu finansowego EOG na lata 2014-2021 oraz budżetu państw

Projekt „Mózg rządzi!” korzysta z dofinansowania o wartości 75 000 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG. Celem projektu jest opracowanie programu systemowego wprowadzenia metod i strategii efektywnego uczenia się dzieci w szkole podstawowej poprzez poprawę jakości i dopasowanie oferty edukacyjnej szkoły, a także rozwój kadry nauczycieli szkoły w obszarze doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie: metod i technik efektywnego uczenia się dzieci.

Joanna Rysak

Przedmiot: język polski

Klasa: VIII

Temat lekcji: *Skoro bym otarła / Krew z mojej ręki... byłabym szczęśliwa. Czy pamiętamy treść Balladyny?*

Czas trwania: 90 min

Cele lekcji:

1) Cel główny:

Uczeń:

- powtarza najważniejsze zagadnienia z treści *Balladyny* Juliusza Słowackiego.

2) Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna treść lektury;
- analizuje afisz teatralny;
- umie wyjaśnić sens użytych elementów graficznych w odniesieniu do całego dramatu J. Słowackiego;
- wyraża swoje zdanie, potrafi uzasadnić je argumentami;
- rozumie, co to jest symbol;
- odczytuje symbole dotyczące *Balladyny*;
- przygotowuje stopklatkę z jedną – najważniejszą (jego zdaniem) sceną, w której bierze udział wylosowany bohater;
- porządkuje informacje o lekturze dzięki elementom zabawy;
- rozwija kreatywność;
- współpracuje w grupie.

Metody i techniki nauczania: quiz *Domyśl się, odgadnij*, ustne wypowiedzi, zabawa dydaktyczna - puzzle, myślenie wizualne, praktyczne działania (wykonanie kukiełki), stopklatka.

Środki dydaktyczne: przygotowany przez nauczyciela quiz na platformie Genially (link:<https://view.genial.ly/6056b03de40be60cff5b906b/interactive-content-balladyna>), smartfony, tablica interaktywna, puzzle do podziału na grupy, materiały potrzebne do przygotowania kukiełki (drewniane łyżki, tkaniny, nożyce, papier, klej).

Załącznik: puzzle z symbolami do podziału na grupy.

Inspiracje:

<https://scape.enepe.fr/https://genialnynauczyciel.pl/>

<https://www.edutriki.pl/>

<http://zasobyip2.ore.edu.pl/uploads/publications/546853b4d85bb4c0e053bc90deb66951>

Webinaria Nowej Ery prowadzone przez panią Monikę Iwanowską:

- 1) Myślenie wizualne na lekcjach języka polskiego

<https://www.youtube.com/watch?v=SVnJv3WH64Y>

- 2) Wizualnie – niebanalnie. Formy wizualizacji na lekcji języka polskiego

<https://www.youtube.com/watch?v=kfakTSKF00I>

Przebieg lekcji:

Zagadnienie/ faza lekcji	Środki dydaktyczne	Zastosowane metody i strategie uczenia się	Sposób realizacji
Wprowadzenie do lekcji	- smartfony, - przygotowany przez nauczyciela quiz na platformie Genially https://view.genial.ly/6343110b9ab4bd0018c65d42/interactive-contentballadyna8)	- rozwiązywanie quizu, - przypomnienie najważniejszych zagadnień z lektury <i>Domyśl się, odgadnij</i>	N. tuż przed lekcją wysyła uczniom na Classroom link do quizu. N. wita U., prosi, by rozwiązali quiz z pominięciem ostatniego zadania. N.: Dlaczego rozpoczęliśmy lekcję od rozwiązania quizu? Czym będziemy się zajmować? U. odpowiadają (powtórzemy wiadomości z lektury). N. zapoznaje U. z głównym celem i tematem lekcji.

Rozwinięcie	<p>- quiz cd., - tablica interaktywna</p> <p>- puzzle z symbolami do podziału na grupy (załącznik)</p>	<p>- wypowiedzi ustne, - pokaz afiszy teatralnych zamieszczonych w quizie</p> <p>- zabawa dydaktyczna – puzzle, - myślenie wizualne</p> <p>Ustne wypowiedzi.</p>	<p>N. prosi, by każdy uczeń jeszcze raz obejrzał zamieszczone w quizie afisze teatralne. Zadaniem U. jest wybrać dwa z nich i uzasadnić związek zamieszczonego na każdym z nich elementu graficznego z treścią <i>Balladyny</i>. N. pyta dwóch U. U.: Wybrałem afisz nr Uzasadnienie:</p> <p>N. prezentuje wskazany przez U. afisz na tablicy interaktywnej.</p> <p>U. losują po jednym kawałku kartki, na której znajdują się fragmenty symboli związanych z <i>Balladyną</i> (ikony przedstawiają: dzbanek, nóż i chleb, błyskawicę, koronę). Osoby, których puzzle pasują do siebie, tworzą zespół. W ten sposób powstają cztery grupy. U. układają puzzle. N. pyta, co to jest symbol. U.: znak, osoba, przedmiot, roślina, które coś oznaczają. Ma jedno znaczenie dosłowne i różną liczbę znaczeń ukrytych. N.: W jaki sposób symbole, które widzicie na kartkach związane są z lekturą? Prosi o podanie argumentów. U.: Korona – symbol władzy. Motywem postępowania <i>Balladyny</i></p>

			<p>jest żądza władzy. To uczucie jest przyczyną jej tragedii.</p> <p>Dzban malin – miał być symbolem spełnionego szczęścia.</p> <p>W rzeczywistości stał się symbolem sporu między siostrami i zabójstwa. Nóż – określony w dramacie jako <i>krwawe żelazo</i> jest narzędziem zbrodni.</p> <p>Balladyna używa noża do zabicia Aliny, Grabca i do otrucia Kostryna.</p> <p>Piorun – symbol sprawiedliwej kary. Grzmoty i gromy towarzyszą uczcie na zamku Kirkora oraz procesowi Balladyny. Główna bohaterka ginie rażona uderzeniem pioruna.</p>
	<p>- materiały potrzebne do przygotowania kukielki (drewniane łyżki, tkaniny, nożyce, papier, klej)</p>	<p>- działania praktyczne – tworzenie kukielek, projekt <i>Łyżaki – stworaki</i></p> <p>- myślenie wizualne</p> <p>- stopklatka</p>	<p>N. prosi U., by w grupach przygotowali materiały do niezbędne do wykonania kukielek.</p> <p>Każda grupa losuje kartkę z imieniem jednego bohatera (Balladyna, Goplana, Pustelnik, Kirkor).</p> <p><u>Zadania uczniów w grupach:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tworzą awatara bohatera, którego bazą jest drewniana łyżka. 2) Przygotowują stopklatkę (wybór jednej sceny z lektury z udziałem

		<p>- krótka wypowiedź pisemna</p>	<p>wylosowanego bohatera. Powinna to być scena, która zrobiła na nich największe wrażenie. Do <i>Łyżaka – stworaka</i> dodać innych bohaterów, np. wyciętych z papieru. Napisać w dymkach krótki tekst pasujący do danej sceny. Wszystko ułożyć na ławce).</p> <p>3) Następnie U. oglądają efekty pracy pozostałych grup. Odgadują, jaką scenę przedstawia stopklatka. Uzasadniają swoje wybory.</p> <p>4) Zapisują temat oraz dokończają zdania:</p> <p><i>Szczególnie utkwilo mi w pamięci wydarzenie, kiedy to... . Pamiętam je, ponieważ</i></p> <p>5) Odczytują swoje propozycje.</p>
<p>Podsumowanie</p>	<p>- kartki</p>		<p>N. zadaje pracę domową:</p> <p>Można powiedzieć, że „Balladyna” to baśń o władzy. Czego dowiedziałas/ęś się o ludzkiej naturze po omówieniu tego utworu? Zapisz w zeszycie odpowiedź (6-10 zdań).</p> <p><u>Zakończenie lekcji</u></p> <p>Zadanie dla każdego U.</p>

			<p>N.: Napisz dużymi literami na kartce jedno słowo/zdanie, które najlepiej oddaje treść książki, i jedno - które najtrafniej opisuje twoje samopoczucie.</p> <p>Na mój znak podnieście wszyscy swoje kartki i sprawdźcie, co napisali inni. Niech każdy znajdzie jeden zapis, który jest najbardziej zbliżony do jego słowa/zdania i jeden, który go zaciekał.</p>
--	--	--	---

Załącznik

Puzzle z symbolami do podziału na grupy

