



Scenariusz opracowany w ramach projektu „Mózg rządzi! Kształcenie umiejętności uczenia się jako jednej z umiejętności kluczowych warunkujących powodzenie w przyszłym życiu społecznym i zawodowym” współfinansowanego ze środków mechanizmu finansowego EOG na lata 2014-2021 oraz budżetu państw

Projekt „Mózg rządzi!” korzysta z dofinansowania o wartości 75 000 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG. Celem projektu jest opracowanie programu systemowego wprowadzenia metod i strategii efektywnego uczenia się dzieci w szkole podstawowej poprzez poprawę jakości i dopasowanie oferty edukacyjnej szkoły, a także rozwój kadry nauczycieli szkoły w obszarze doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie: metod i technik efektywnego uczenia się dzieci.

Aleksandra Duma

Przedmiot: język angielski

Klasa: II

Temat lekcji: Weather

Czas trwania: 45 min

Cele lekcji:

Uczeń potrafi:

- nazwać zjawiska atmosferyczne (*sunny, windy, cold, hot, rainy, foggy, stormy, snowy, windy*);
- przeczytać ich nazwy;
- budować zdania o pogodzie (*It is sunny. It is rainy.*);
- określić swoje preferencje pogodowe (*I like sunny weather. I like rainy weather.*).

Metody i techniki nauczania: dryling, myślenie krytyczne, metody aktywizujące i działania (TPR).

Środki dydaktyczne: puzzle obrazkowe, tablica interaktywna, gry on-line z platformy *Wordwall*: koło fortuny <https://wordwall.net/pl/resource/1074351/angielski/the-weather>, quiz o pogodzie: <https://wordwall.net/pl/resource/2252627/whats-the-weather-like>,

rekwizyty związane z pogodą w torbie: mini parasol, okulary przeciwsłoneczne, szalik, kapelusz, rękawiczki, składany płaszcz przeciwdeszczowy, nauszники.

Załączniki: puzzle o pogodzie (pdf), karta pracy - pogoda (pdf).

Przebieg lekcji:

Zagadnienie / faza lekcji	Środki dydaktyczne	Zastosowane metody i formy pracy	Sposób realizacji
Wstęp		- rozgrzewka językowa	N. wita uczniów słowami: <i>Good morning</i> , pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> Wprowadza U. w temat zajęć, wyglądając przez okno i opisując aktualną pogodę.
Wprowadzenie	- puzzle obrazkowe - puzzle wyrazowe	- prezentacja - metoda drillingu - gra językowa	<p>N. prezentuje U. puzzle, nazywając zjawiska atmosferyczne, a następnie puzzle wyrazowe. U. wyklaskują przeczytane wyrazy w tempie narzuconym przez N.</p> <p>N. mówi: <i>Now, let's sit in a circle and play the game</i>, następnie wszyscy zajmują miejsce na podłodze. N. prosi U. o dopasowanie puzzle: <i>Match the pictures to the words</i>. Ćwiczenie polega na odnalezieniu właściwej nazwy i przyporządkowanie jej do konkretnego obrazka. Po zakończeniu gry N. pyta indywidualnie U. o odczytanie par: <i>What do we have here?</i> U: <i>I've got sunny</i>. etc. N. sprawdza poprawność wykonania zadania. N: <i>Is it right?</i> U. wracają na swoje miejsca w ławkach.</p>

<p>Rozwinięcie</p>	<p>- realne przedmioty kojarzące się z konkretnym zjawiskiem atmosferycznym</p> <p>- wyrazy z brakującymi literami</p> <p>-karta pracy- chmurki z pogodą</p>	<p>- gry i zabawy językowe, - myślenie krytyczne (U. wyraża własne zdanie na wybrany temat)</p> <p>- nauka słów/ zdań poprzez powtarzanie</p> <p>- ćwiczenie pamięci</p> <p>- metoda aktywizacyjna, - praca indywidualna</p>	<p>N. prezentuje na rzutniku grę z platformy Wordwall: <i>Choose the right sentence about the picture</i>. U. wybierają właściwe zdanie o pogodzie i odczytują je w zależności od wyświetlanego obrazka. Następnie N. wyświetla kolejną grę z platformy: koło fortuny. Losuje dla każdego ucznia symbol pogody i pyta: <i>Do you like sunny weather?</i> U. wypowiada się na temat ulubionej i nie ulubianej przez siebie pogody, buduje odpowiednie zdania: <i>I like... weather./I don't like...weather.</i></p> <p>N. pokazuje uczniom torbę z rekwizytami. Losuje jeden przedmiot, np. parasol i pyta: <i>When do you need an umbrella?</i> Gdy U. poprawnie nazwie zjawisko pogodowe, N. pomaga mu zbudować zdanie: <i>I need an umbrella when it's rainy etc.</i> Następnie ochotnicy losują z torby pozostałe przedmioty.</p> <p>N. demonstruje uczniom wyrazy z brakującymi literami, które określają pogodę. <i>Look some of the letters are missing. Let's find them out. Who wants to help me?</i> Wybrany U. zapisuje na tablicy wylosowany wyraz i uzupełnia go. Pozostali U. sprawdzają poprawność zapisu. N. prosi kolejnych ochotników.</p> <p>N: <i>I've got a task for you. Please, match the colorful clouds and find the words.</i> Kolejnym krokiem jest rozwiązanie karty pracy- <i>Colourful Clouds</i>. U. pracują indywidualnie. Muszą tak połączyć chmurki, by powstały poprawne nazwy pogody. Wszystkie słówka zapisują na przerywanych liniach. Litery są kodowane w odpowiednim kolorze, pozwalającym na odpowiednie połączenie. N. monitoruje pracę, a następnie sprawdza z całą klasą odpowiedzi.</p>
<p>Podsumowanie</p>	<p>- światła - zielone, czerwone i żółte kółko</p>	<p>- ocenianie kształtujące</p>	<p>N. pyta U., co zapamiętali z dzisiejszej lekcji. Prosi o użycie światła w celu oceny efektywności lekcji. Uczeń, któremu podobała się lekcja, podnosi kółko zielone, ten, któremu nie podobała się podnosi kółko czerwone, neutralny podnosi kółko żółte.</p>

Iceland
Liechtenstein
Norway grants

