



Scenariusz opracowany w ramach projektu „Mózg rządzi! Kształcenie umiejętności uczenia się jako jednej z umiejętności kluczowych warunkujących powodzenie w przyszłym życiu społecznym i zawodowym” współfinansowanego ze środków mechanizmu finansowego EOG na lata 2014-2021 oraz budżetu państw

Projekt „Mózg rządzi!” korzysta z dofinansowania o wartości 75 000 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG. Celem projektu jest opracowanie programu systemowego wprowadzenia metod i strategii efektywnego uczenia się dzieci w szkole podstawowej poprzez poprawę jakości i dopasowanie oferty edukacyjnej szkoły, a także rozwój kadry nauczycieli szkoły w obszarze doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie: metod i technik efektywnego uczenia się dzieci.

Anna Jaklińska

Przedmiot: historia, klasa IV

Temat lekcji: Polska Bolesława Chrobrego.

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna

Cele lekcji.

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminami: relikwia, arcybiskupstwo,
- określa czas wydarzeń:
 - 997 rok – śmierć biskupa Wojciecha,
 - 1000 rok – zjazd gnieźnieński,
 - lata 1002–1018 – wojna polsko-niemiecka,
 - 1025 rok – koronacja i śmierć Bolesława Chrobrego,
- omawia dokonania postaci historycznych: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha, Ottona III,
- opisuje przebieg misji biskupa Wojciecha w Prusach,
- przedstawia przyczyny zjazdu gnieźnieńskiego,
- wymienia postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego oraz ocenia jego znaczenie,
- wyjaśnia, jakie były przyczyny i skutki wojny polsko-niemieckiej,
- wymienia ziemie, które przyłączył do Polski Bolesław Chrobry,
- charakteryzuje rolę Bolesława Chrobrego w umacnianiu państwa polskiego,
- wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego,
- ocenia panowanie Bolesława Chrobrego.

Metody i techniki nauczania: łańcuch skojarzeń, metoda haków, akronim, metoda aktywizująca – burza mózgów, rozmowa nauczająca (pogadanka), praca z tekstem.

Formy pracy: indywidualna, grupowa, zbiorowa.

Środki dydaktyczne: podręcznik „Wczoraj i dziś 5” (s. 170-174), tablica interaktywna, puzzle internetowe, teleturniej wiedzy online – Wordwall, kartki papieru, film.

Załączniki: Zał. 1; zał. 2, zał.3, zał. 4, materiały dla uczniów.

Przebieg lekcji:

Zagadnienie/ Faza lekcji	Środki dydaktyczne	Zastosowane metody i strategie uczenia się	Sposób realizacji zagadnienia
Faza wprowadzająca (4 min)	- podręcznik „Wczoraj i dziś 5” (s. 170-174), - tablica interaktywna	- wykład - rozmowa nauczająca	Czynności organizacyjne, sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji. Nauczyciel podaje cel lekcji: przedstawienie dokonań Bolesława Chrobrego oraz ich wpływu na pozycję Polski w Europie. Chętni uczniowie przypominają, jakie skutki miało przyjęcie przez Mieszka I chrztu.
Faza realizacyjna (34 min)	- podręcznik „Wczoraj i dziś 5” (s.170-174), - tablica interaktywna - komputer - puzzle internetowe, kartki papieru, film	- rozmowa nauczająca - rymowanka - łańcuch skojarzeń- rymowany - burza mózgów - film dydaktyczny - metoda haków	Nauczyciel przedstawia historię panowania Bolesława Chrobrego. 1. Nauczyciel omawia pozycję Polski po śmierci Mieszka I oraz wydarzenia, jakie zaistniały po przejęciu władzy przez jego syna Bolesława. Wyjaśnia znaczenie przydomka nowego władcy – „Chrobry”- dzielny, mężny, waleczny. 2. Na tablicy interaktywnej uczniowie układają portret Bolesława Chrobrego z puzzli. https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=36c5882fcac1 3. Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy i wyjaśnia pracę metodą burzy mózgów. Zapisuje na tablicy hasło problemowe: „ Jakie wydarzenia z czasów panowania Bolesława Chrobrego umocniły pozycję Polski w Europie? ”. Zespoły dostają instrukcje dla poszczególnych grup na kartach: I grupa: Misja biskupa Wojciecha, II grupa: Zjazd gnieźnieński, III grupa: Wojny z sąsiadami, IV

			<p>grupa: Koronacja.</p> <p>4. Po upływie wyznaczonego czasu grupy przedstawiają hasła związane z opracowanym zagadnieniem. Wybrani uczniowie przedstawiają odpowiedzi na wyznaczone w danej grupie zagadnienia. I grupa: „Dlaczego biskup Wojciech wyruszył z misją chrystianizacyjną do Prus?”, „Jakie korzyści mogła odnieść Polska z posiadania relikwii świętego?” II grupa: „Podajcie przyczyny przybycia do Gniezna cesarza Ottona III”, „Co zyskał Bolesław Chrobry podczas zjazdu gnieźnieńskiego?” III grupa: „Jak układały się stosunki Bolesława Chrobrego z Niemcami po śmierci Ottona III?” Wojny o Milsko, Łużyce i Miśnię; obrona Niemczy, pokój w Budziszynie”, „Zdobycze na Wschodzie”, IV grupa: „Co zyskała Polska i jej władca dzięki koronacji w 1025 roku?”</p> <p>5. Nauczyciel wraz z uczniami ustalają hierarchię najważniejszych dokonań Bolesława Chrobrego. Chętni uczniowie formułują argumenty dotyczące wyboru.</p> <p>6. Uczniowie głosują nad najważniejszym ich zdaniem wydarzeniem.</p> <p>7. Nauczyciel przedstawia mocne i słabe strony rządów pierwszego króla Polski.</p> <p>Rozpoznanie wydarzeń historycznych w rymowance T-Raperów znad Wisły. Zał. 1</p> <p>Utrwalenie wydarzeń związanych z panowaniem Bolesława Chrobrego. Zał. 2</p>
--	--	--	---

			<p>Utrwalenie:</p> <p>Film : Drzwi Gnieźnieńskie - Drzwi Świętego Wojciecha Animacja jakiej nie było!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cs9X2RiKb2E&t=26s</p> <p>Fundacja Świętokrzyska Gory Historii</p>
<p>Faza podsumowująca (7 min)</p>	<p>-teleturniej wiedzy online- Wordwall – tablica interaktywna - komputer</p>	<p>- akronim - pierwsze litery</p>	<p>Uczniowie, przy pomocy nauczyciela, tworzą akronim, dzięki któremu łatwiej zapamiętają najważniejsze wydarzenia związane z panowaniem Bolesława Chrobrego. Zał. 4</p> <p>Podsumowanie- gra teleturniej.</p> <p>https://wordwall.net/pl/resource/16108802/historia/boles%20aw-chrobry</p> <p>Praca domowa: Zabawa w puzzle.</p> <p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=283a86cbb11a</p> <p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0907ba2107d6</p> <p>Ocena aktywności i przypomnienie celów zajęć.</p>