



Scenariusz opracowany w ramach projektu „Mózg rządzi! Kształcenie umiejętności uczenia się jako jednej z umiejętności kluczowych warunkujących powodzenie w przyszłym życiu społecznym i zawodowym” współfinansowanego ze środków mechanizmu finansowego EOG na lata 2014-2021 oraz budżetu państw

Projekt „Mózg rządzi!” korzysta z dofinansowania o wartości 75 000 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG. Celem projektu jest opracowanie programu systemowego wprowadzenia metod i strategii efektywnego uczenia się dzieci w szkole podstawowej poprzez poprawę jakości i dopasowanie oferty edukacyjnej szkoły, a także rozwój kadry nauczycieli szkoły w obszarze doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie: metod i technik efektywnego uczenia się dzieci.

Dominika Gęśła

Przedmiot: edukacja wczesnoszkolna (klasa III)

Temat lekcji: Świat roślin domowych.

Czas trwania: 90 minut

Cele lekcji.

Uczeń:

- rozwija wiedzę o potrzebach i wymaganiach roślin domowych do życia,
- poznaje różne nazwy roślin domowych,
- doskonali umiejętność płynnego wypowiedzenia się na dany temat,
- potrafi pracować w grupie,
- formułuje instrukcję sadzenia i siania roślin,
- potrafi wypowiadać się pełnymi zdaniami na określony temat,
- poprawnie przelicza elementy w zbiorach,
- bezbłędnie dzieli na głoski i sylaby wyrazy.

Metody i techniki nauczania: integracja, zabawa ruchowa, mapa myśli, pogadanka, zadanie praktyczne, praca w grupie, ocenianie kształtujące.

Środki dydaktyczne: patyczki z imionami, piosenka o kwiatach, zagadki, układanki obrazkowe, tekst opowiadania „Mały tulipan”, doniczki, ziemia, woda, kolorowe flamastry.

Przebieg lekcji:

Zagadnienie / faza lekcji	Środki dydaktyczne	Zastosowane metody i strategie uczenia się	Sposób realizacji zagadnienia
<p>Zabawy integracyjne wprowadzające do tematu lekcji.</p>	<p>- patyczki z imionami - piosenka o kwiatach</p>	<p>- integracja - zabawa ruchowa</p>	<p>Nauczyciel ustawia wolne krzeselko w kole, następnie przedstawia zasady zabawy. Losuje z pudełka osobę i podaje jej imię: Mówi: „Po prawej stronie jest wolne krzesło, chcę, aby na nim usiadł...” Siadająca osoba mówi: „Na pewno nie wiecie o mnie, że...” Potem osoba, która powiedziała, losuje kolejną osobę. Zabawa ruchowa: Nauczyciel dzieli dzieci na 4 grupy (korzenie, łodygi, liście, kwiaty). W trakcie puszczonej muzyki będziemy wypowiadać nazwy grup, a zadaniem dzieci jest wykonywać ruchy zgodnie z kodem: korzenie - płaczą się, łodygi - kucają, wstają i się prostują, liście - ruszają się na wietrze, kwiaty – rozkładają ręce i szeroko się śmieją.</p>
<p>Omówienie zagadnień związanych z tematem zajęć. Praca z tekstem</p>	<p>- zagadki - układanki obrazkowe - tekst opowiadania „Mały tulipan”</p>	<p>- mapa myśli - pogadanka</p>	<p>Nauczyciel czyta dzieciom zagadki wprowadzające do tematu. <i>W liściach płatki się ukryły, fioletowe i wesołe. To ten najmiłszy z miłych: kwiatek ...</i> <i>Niezależnie kiedy: zimą, latem, wiosną ładnie zdobią parapety, gdy w nich kwiaty rosną.</i> Następnie uczniowie dobierają się w 6 grup i próbują ułożyć układanki obrazkowe przedstawiające rośliny domowe, dopasowują do nich odpowiednie podpisy. Dzielią na głoski i sylaby nazwy.</p>

			<p>Uczniowie razem z nauczycielem tworzą mapę myśli ROŚLINY DOMOWE.</p> <p>N. czyta opowiadanie, następnie dzieci odpowiadają na pytania związane z tekstem:</p> <p>Gdzie mieszkał kwiatek?</p> <p>Kto po kolei odwiedził bohatera opowiadania?</p> <p>Czy kwiatusek był gościnnie i wpuścił gości do środka?</p> <p>Czy, gdy urósł to nadal woda i promyk słońca odwiedzali go?</p> <p>Dlaczego słońce i woda odwiedzali nasionko?</p> <p>Czy po przeczytaniu opowiadania oraz sięgając do swojej wiedzy możecie nam powiedzieć, czego rośliny potrzebują do życia?</p> <p>Jak rozwijała się nasza roślinka?</p>
Kącik przyrodniczy	<ul style="list-style-type: none"> - doniczki - ziemia - woda 	<ul style="list-style-type: none"> - zadanie praktyczne - praca w grupie 	<p>Nauczyciel z przedstawicielami grup przygotowuje stanowiska (doniczka, nasiona, sadzonki, ziemia, woda). Wspólne ustalają etapy sadzenia roślin. Chętne dzieci zapisują je na tablicy. Każdy z uczniów w drużynie ma funkcję, za którą jest odpowiedzialny.</p> <p>Po wykonaniu zadania uczniowie wspólnie z nauczycielem ustawiają zasadzone rośliny w kąciku przyrodniczym.</p>
Podsumowanie tematu	<ul style="list-style-type: none"> - kolorowe flamastry 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenianie kształtujące 	<p>U. siadają na dywanie w kole, wspólnie z nauczycielem podsumowują wiadomości i umiejętności, jakie zdobyły na dzisiejszych zajęciach. Nauczyciel zadaje pytania związane z tematyką zajęć.</p> <p>Na zakończenie zajęć nauczyciel prosi uczniów, aby pokolorowali kropkę</p>

			przy swoim imieniu w odpowiednim kolorze pasującym do jego odczuć po zajęciach: zielony - zajęcia były bardzo ciekawe, żółty - zajęcia były ciekawe, czerwony- zajęcia nie były ciekawe.
--	--	--	---