



Scenariusz opracowany w ramach projektu „Mózg rządzi! Kształcenie umiejętności uczenia się jako jednej z umiejętności kluczowych warunkujących powodzenie w przyszłym życiu społecznym i zawodowym” współfinansowanego ze środków mechanizmu finansowego EOG na lata 2014-2021 oraz budżetu państw

Projekt „Mózg rządzi!” korzysta z dofinansowania o wartości 75 000 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG. Celem projektu jest opracowanie programu systemowego wprowadzenia metod i strategii efektywnego uczenia się dzieci w szkole podstawowej poprzez poprawę jakości i dopasowanie oferty edukacyjnej szkoły, a także rozwój kadry nauczycieli szkoły w obszarze doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie: metod i technik efektywnego uczenia się dzieci.

AUTOR: Dominika Gęśła

Przedmiot: edukacja przyrodnicza (klasa III)

Temat lekcji: Ochrona środowiska.

Czas trwania: 2 jednostki lekcyjne

Cele lekcji.

Uczeń:

- zna niebezpieczeństwa grożące środowisku ze strony człowieka,
- rozumie znaczenie ochrony przyrody,
- potrafi posegregować odpady do odpowiednich pojemników,
- wie, jak może chronić przyrodę,
- odpowiada na pytania, bierze udział w dyskusji,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach plastycznych, zabawach ruchowych.

Metody i techniki nauczania: słowna, oglądowa, pokaz, doświadczenia, zabawa, projekt.

Środki dydaktyczne: kłębek wełny, nagranie piosenki „Sprzątamy las”, odtwarzacz muzyki, 2 brystole, flamastry, makulatura, nożyczki, taśmy, kleje, śmieci o różnym pochodzeniu, film o chronionych okazach zwierząt i roślin, film o wycieku ropy naftowej, ilustracje z zanieczyszczeniami środowiska, szklane misy z wodą, olej ze śmieciami, detergent, dyplomy „Przyjaciela środowiska”.

Załączniki: wiersz Gabriela Skrzypczak „OBIETNICA”

Przebieg lekcji:

Zagadnienie/ faza lekcji	Środki dydaktyczne	Zastosowane metody i strategie uczenia się	Sposób realizacji zagadnienia
Integracja/ wprowadzenie do tematu/ zabawy	<ul style="list-style-type: none"> - włóczka - piosenka 	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy ruchowe 	<p>1. Przeprowadzenie zabawy integracyjnej „Pajęczyna”- uczestnicy siedzą w kręgu. Prowadzący trzyma kłębek wełny i przedstawia się. Potem trzyma koniec wełny i rzuca w dowolnym kierunku (do innej osoby). Ta przedstawia się i podaje kłębek dalej. Jak już wszyscy podadzą swoje imiona, to powstanie tzw. pajęczyna. Zwijamy kłębek i w odwrotną stronę się przedstawiamy. Teraz kierunek rzucania i przedstawiania się zmienia.</p> <p>2. Przeprowadzenie zabawy muzyczno-ruchowej do piosenki „ Sprzątać las”. Krótka zabawa tańcem. Zaprezentowanie i nauczenie dzieci układu tanecznego do piosenki. - Dzieci wykonują układ ruchowy w rytm muzyki i zgodnie z treścią tekstu piosenki.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zagadki tematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - zagadki 	<p>1. Bardzo proszę wszystkie dzieci, aby wyrzuciły do mnie śmieci?</p> <p>2. Kiedy samochody z miejsca nagle ruszą, z rury wydechowej wydostać się muszą?</p> <p>3. Obierki, odpadki, gruz, zwiędłe kwiatki, patyczki, papierki leżą na ulicy, a w koszu być powinny?</p>
Konstruowanie siatki pamięciowej	<ul style="list-style-type: none"> - blok - flamastry - kolorowe kredki 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa myśli - gromadzenie wypowiedzi - aktywizacja 	<p>Wyjęcie kartonu i umieszczenie wielkiego napisu na środku „OCHRONA ŚRODOWISKA”.</p> <p>Organizowanie burzy mózgów. Zapisywanie pomysłów dzieci - dzieci podają własne skojarzenia związane z ochroną środowiska.</p>

		dzieci	
Rozmowa kierowana	- wiersz	- rozmowa	<p>Dzieci słuchają wiersza, a następnie odpowiadają na zadane pytania.</p> <p>Pytania do wiersza:</p> <p>Polecenie nakierowujące uwagę dzieci, zadane przed rozpoczęciem czytania.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Co robią strażnicy przyrody? <p>Pytania po wysłuchaniu wiersza</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Co robią strażnicy przyrody? 3. Czy strażnicy przyrody chronią środowisko? 4. Czy waszym zdaniem, jeżeli ktoś ochrania środowisko, to postępuje dobrze, dlaczego? 5. Co będzie przypominała Ziemia, jeżeli strażnicy przyrody będą o nią dbać? 6. Jak myślicie, dlaczego należy dbać o środowisko? 7. Czy chcecie być strażnikami przyrody?
Przeprowadzenie zabawy dydaktycznej „Sprzątamy las”.		- zabawa ruchowa	<p>Na podłodze są rozłożone różne pudełka, gazety, plastikowe torebki, itp.</p> <p>oraz pojemniki z napisami: makulatura, plastik, szkło.</p> <p>Dzieci oglądają porozrzucane śmieci, omawiają, z czego są zrobione. Prowadzące pokazują pojemniki na odpady i wspólnie z dziećmi ustalają, co powinno znaleźć się w każdym koszu.</p> <p>Przy muzyce dzieci spacerują po całej sali i „sprzątają las” – zbierając i segregując śmieci do pojemników.</p>
Praca plastyczno-techniczna			<p>Podzielenie dzieci na grupy i pomoc przy tworzeniu „śmiecioludka” wg pomysłu dzieci. Omawianie prac.</p>

<p>Rozmowa kończąca i podsumowująca temat.</p>		<p>- podsumowanie</p>	<p>Prowadzące zadają pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czy waszym zdaniem można wykorzystać papier do innego celu niż robienie pracy technicznej? 2. Jak nazywają się zużyte odpady, które są ponownie wykorzystywane? 3. Jak nazywa się proces ponownego ich przetworzenia? 4. Skąd biorą się surowce wtórne? 5. Czy znacie inne niż papier surowce wtórne? 6. Co można zrobić z surowców wtórnych? <p>Podsumowanie tematu. Dzieci dzielą się wiadomościami i doświadczeniami po przeprowadzonych zajęciach</p> <p>Otrzymanie imiennego dyplomu dla przyjaciela środowiska.</p>
<p>Ocena zajęć</p>		<p>- ocenianie kształtujące</p>	<p>Uczniowie przyporządkowują patyczki ze swoimi imionami do odpowiednich miejsc na tablicy, sygnalizując przy tym poziom zrozumienia i zaciekawienia tematem zajęć (czerwony, żółty i zielony kolor).</p>