

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY
DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. BOLESŁAWA CHROBREGO
W LUBLINIE
NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może.

Janusz Korczak

WSTĘP

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspierają ich w wypełnianiu tego szlachetnego powołania, wspomagając wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów. Uczniowie, poznając własne możliwości i ograniczenia, uczą się akceptować siebie i być otwartymi na potrzeby drugiego człowieka, uczą się żyć nie tylko z innymi, ale i dla innych. Wszyscy tworzymy szkolną społeczność i tylko we współpracy jesteśmy w stanie osiągnąć określone w poniższym programie cele.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb całej społeczności i obejmuje treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i uczniami.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, we współpracy z psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą.

PODSTAWA PRAWNA

Konstruując poniższy Program Profilaktyczno-Wychowawczy, opieramy się na następujących aktach prawnych:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
2. Karta Nauczyciela.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
4. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 poz.649).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

9. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania oraz zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249).
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 17 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr0, poz. 977).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017, poz. 1578).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2019, poz. 1664).
20. Statut Szkoły.

MISJA SZKOŁY

Chcemy, żeby nasza szkoła kształciła uczniów tak, aby radzili sobie w nieustannie zmieniającym się świecie oraz odważnie stawiali czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Zależy nam, aby uczniowie odkrywali tu swoje zainteresowania i pasje, budowali swój świat wartości, wyznaczali kierunki swojego rozwoju. Pragniemy podążać z nimi po ścieżkach wiedzy, ale również stwarzać szansę na poznawanie samego siebie oraz innych ludzi. Chcemy dawać możliwości szlifowania charakterów i tworzenia dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. Najważniejszym zadaniem naszej szkoły jest troska o każde dziecko i stworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju.

WIZJA SZKOŁY

Uczeń w naszej szkole jest przede wszystkim aktywnym uczestnikiem oddziaływań wychowawczych, a nie biernym odbiorcą edukacji. Naszą szkołę charakteryzuje tworzenie dobrej szansy edukacyjnej dla każdego ucznia oraz staranne wychowanie, które jest podstawą rozwoju każdej osoby ku wartościom.

Nasza szkoła jest przyjazna, radosna i twórcza. Każdy uczeń odkrywa i rozwija swoje zdolności i talenty. Szkoła to miejsce, gdzie młody człowiek poznaje smak sukcesu indywidualnie i w pracy zespołowej, ale również mierzy się z porażkami, przygotowując się do pełnego i aktywnego życia.

Realizując wizję szkoły, kształtujemy w naszym środowisku wybrane wartości:

- **odpowiedzialność** – sprzyja efektywnej nauce dzięki różnym zobowiązaniom, które uczniowie świadomie podejmują i ponoszą konsekwencje;
- **uspołecznienie** – szkoła funkcjonuje dzięki wspólnej aktywności rodziców i nauczycieli, dzięki tej wartości uczniowie są otwarci na siebie nawzajem i udzielają się na rzecz innych;
- **dzielność** – uczeń potrafi radzić sobie z różnymi przeciwnościami i porażkami, ale też wyznacza sobie cele i konsekwentnie do nich zmierza.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły powinien być człowiekiem świadomym, kreatywnym, szanującym siebie i innych. Szkoła pomaga uczniom rozwijać te cechy w różnych obszarach życia, zwracając równocześnie uwagę na ich wszechstronny rozwój, oddziałując na sfery: fizyczną, emocjonalną, intelektualną, społeczną i duchową.

Zależy nam, aby absolwent Szkoły Podstawowej im. Bolesława Chrobrego w Lublinie
w sferze fizycznej:

- doceniał znaczenie aktywności fizycznej i był sprawny fizycznie,
- znał i stosował zasady zdrowego stylu życia,
- znał i stosował zasady bezpieczeństwa,

w sferze emocjonalnej:

- był samodzielny i przedsiębiorczy – radził sobie w różnych sytuacjach, stawiał sobie cele, do których konsekwentnie będzie dążył,
- cechował się asertywnością;
- był otwarty na nowe doświadczenia, kontakty i współpracę z ludźmi,
- szanował innych ludzi, ich pracę, odmienności i rozumiał potrzeby bliźnich;
- umiejętnie stawiał czoła „złym wpływom”,

w sferze intelektualnej:

- był otwarty, aktywny, ciekawy świata, chętnie poszerzał swoją wiedzę o świecie,
- posługiwał się przynajmniej dwoma językami obcymi,
- był osobą kreatywną,
- swobodnie i w bezpieczny sposób korzystał ze współczesnych technologii teleinformatycznych,
- potrafił dokonywać wyboru informacji i krytycznie odnosić się do przekazów medialnych,

- posiadał umiejętność planowania i organizacji nauki, był odpowiedzialny za proces uczenia się; znał techniki uczenia się i z nich korzystał,

w sferze społecznej:

- aktywnie uczestniczył w życiu lokalnego środowiska i czuł się z nim związany (mała ojczyzna),
- odnosił się z szacunkiem do innych ludzi, respektował ich odmienność i poglądy,
- był osobą kulturalną, przestrzegał zasad kultury języka polskiego;
- potrafił słuchać innych i wyrażać w sposób kulturalny swoje zdanie, posiadał umiejętność formułowania argumentów i wyciągania wniosków z dyskusji;
- był uczciwy i odpowiedzialny - przestrzegał ustalonych zasad; potrafił przyznać się do błędu i był gotów ponieść konsekwencje,
- cechował się pracowitością, solidnością, rzetelnością;
- umiał współczuć, pomagał innym, reagował na krzywdę innych,
- potrafił współpracować w grupie,
- był koleżeński,

w sferze duchowej:

- miał świadomość przynależności narodowej, wykształconą postawą patriotyczną, znał i szanował tradycje i kulturę naszego kraju oraz symbole narodowe i religijne,
- czuł się częścią wspólnoty narodowej, współtworzył ją oraz respektował jej normy i tradycje,
- był wrażliwy na piękno otaczającej przyrody, dbał o nią,
- był wrażliwy na sztukę, rozwijał swoje zainteresowania i pasje artystyczne.

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

System wychowania opieramy na wspólnych dla całej społeczności wartościach. Na podstawie wypowiedzi wszystkich jej podmiotów zostały ona sformułowane w następującą hierarchię:

- Dobre wykształcenie, gwarantujące satysfakcjonującą pracę;
- Udane życie rodzinne;
- Pozytywne relacje z innymi ludźmi, zakładające przyjaźń, tolerancję i szacunek;
- Wrażliwość na piękno otaczającego nas świata i świadomość odpowiedzialności za naszą planetę;
- Wierność tradycji i patriotyzm.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Diagnoza potrzeb została dokonana na podstawie analizy wypowiedzi całej społeczności szkolnej, którą tworzą uczniowie, nauczyciele oraz rodzice, a także na podstawie identyfikacji sukcesów i porażek wychowawczych szkoły, skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych, potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców oraz całego grona pedagogicznego, problemów i zagrożeń występujących w środowisku szkolnym oraz czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.

Jako główne problemy występujące w szkole należy wymienić:

- mało zróżnicowaną ofertę i niezadowalający poziom zajęć pozalekcyjnych;
- zbyt wąski zakres form pracy wychowawczej (mało spotkań z ciekawymi ludźmi, wyjść do muzeum, teatru);

- zbyt mały nacisk na integrowanie dzieci, koleżeństwo, co sprzyja wzmocnieniu niezdrowej rywalizacji;
- brak szybkiej reakcji na nieodpowiednie czy niepokojące zachowania oraz konsekwencji w postępowaniu wobec nich;
- brak rzeczywistego wsparcia od psychologa w sytuacjach trudnych;
- nieuregulowane zasady korzystania z telefonów komórkowych i brak konsekwencji w przestrzeganiu tych zasad;
- brak jasnych zasad współpracy i komunikacji między organem prowadzącym, dyrekcją, nauczycielami i rodzicami;
- niewystarczające wsparcie dla nauczycieli (również finansowe) ze strony dyrekcji i organu prowadzącego.

Odpowiadając na zaistniałe problemy, sformułowaliśmy następujący wykaz potrzeb szkoły.

Za naczelną potrzebę uznajemy odbudowanie zdrowej, dobrze funkcjonującej społeczności szkolnej, włączającej uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Jej funkcjonowanie powinno być oparte na współpracy i współdziałaniu, wzajemnym zaufaniu i otwartym dialogu.

Otworzy ono drogę do realizacji kolejnych potrzeb. Po pierwsze tych, związanych z życiem dzieci w szkole. Od pierwszych dni pobytu dziecka w szkole dążymy do zaspokojenia potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji. Powinniśmy budować je, ucząc przestrzegania regulaminów, procedur, zasad obowiązujących w szkole i konsekwentnie postępując w przypadku łamania zasad. Wspieramy ucznia w indywidualnym rozwoju, zapewniając opiekę i wspierając rozwój samodzielności. Umożliwiamy nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów rówieśniczych opartych na współpracy i współdziałaniu. Zapewniamy warunki do wyrażania emocji i swobodnego komunikowania się przy zachowaniu zasad asertywności i empatii. Tworzymy okazje do rozwijania pasji i zainteresowań poprzez uczestnictwo w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach, spotkaniach, wycieczkach, udział w konkursach. Współpracujemy z rodzicami, szanując ich prawa oraz wspierając w wychowaniu. Tworzymy kanały komunikacji między rodzicami, nauczycielami i dyrekcją szkoły. Poprawiamy pracę dydaktyczną i wychowawczą szkoły, wzmocniając aspiracje rozwojowe nauczycieli i motywując ich do doskonalenia warsztatu pracy.

MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE

Wśród czynników ryzyka jak i czynników chroniących szkoła uwzględnia następujące czynniki:

- indywidualne postawy i predyspozycje uczniów - „kapitał życiowy”,
- wpływ środowiska rodzinnego,
- wpływ środowiska szkolnego,
- wpływ rówieśników.

W oparciu o analizę i badania czynników ryzyka i czynników chroniących podejmujemy w naszej szkole następujące działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne.

Działalność wychowawcza obejmuje prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju. Szkoła realizuje ją poprzez:

- współpracę z rodzicami,
- współpracę z placówkami wspierającymi działalność szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia zarówno wśród dzieci jak i rodziców,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,

- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- wspieranie i pedagogizację rodziców,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej,
- umożliwianie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze edukacyjnym i emocjonalnym.

Działalność edukacyjna obejmuje poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjną szkoła realizuje poprzez:

- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych,
- rozpoznawania przez rodziców i nauczycieli wczesnych objawów zażywania substancji psychoaktywnych, symptomów uzależnienia od internetu i gier komputerowych oraz sposobów przeciwdziałania takim uzależnieniom.

Działalność informacyjna obejmuje dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i środków odurzających. Działalność informacyjną szkoła realizuje poprzez:

- prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z ryzykiem uzależnienia,
- zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami naruszania przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych,
- uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, a także metod współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów.

Działalność profilaktyczna obejmuje realizację działań z zakresu profilaktyki. Działalność profilaktyczną szkoła realizuje poprzez:

- realizację programów profilaktycznych oraz programów promujących zdrowie psychiczne,
- rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym w ramach zajęć edukacyjnych oraz pozalekcyjnych,
- przeciwdziałanie wykluczeniu uczniów z grupy rówieśniczej poprzez organizowanie wspólnych działań uczniów, stwarzanie przyjaznej atmosfery w klasie i szkole,
- kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych uzależnieniom (np. przyjaźń, wartość rodziny, patriotyzm, wartości religijne).

Powyższe działania realizujemy między innymi poprzez:

- warsztaty,
- projekty,
- szkolenia dla nauczycieli i rodziców,
- debaty,
- spotkania,
- spektakle teatralne,
- rekomendowane programy profilaktyczne oraz programy promocji zdrowia.

Realizując powyższe działania, szkoła współpracuje z jednostkami policji, jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, przychodniami zdrowia, przedstawicielami inspektoratów sanitarnych.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Główne cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1. Integrowanie społeczności szkolnej, poprzez wzmacnianie relacji nie tylko pomiędzy uczniami, ale także poprawę relacji między uczniami i nauczycielami, nauczycielami i rodzicami, a także promowanie jak najlepszej współpracy w gronie pedagogicznym.
2. Promowanie wartości uniwersalnych: pracy na rzecz wspólnego dobra jakim jest szkoła, społeczność lokalna, państwo, Ziemia oraz dostrzegania dobra drugiego człowieka i uwzględniania go w swoim postępowaniu i dążeniach.
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
4. Wszechstronny rozwój osobowościowy ucznia nakierowany szczególnie na rozwój samodzielności rozumianej jako inicjatywy w działaniu oraz odpowiedzialności za własne zachowanie oraz przyjęte zobowiązania.
5. Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych.

Cele szczegółowe

- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej;
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada;
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka;
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych;
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych;
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów;
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- kształtowanie kultury osobistej;
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi;
- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),

- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- dostarczanie rzetelnej i profesjonalnie podanej wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z eksperymentowaniem z substancjami, uzależnieniami oraz innymi zachowaniami ryzykownymi;
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.
- kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko naturalne i gotowości uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów związanych z jego zagrożeniami.
- umacnianie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic;
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami.

STRATEGIA DZIAŁANIA

Realizacja szkolnego programu wychowawczego została podzielona na pięć części, zgodnych z przebiegiem roku szkolnego i kalendarzowego. Projekt został zatytułowany „Szkolne pory roku”. W każdej z części szczególnie będziemy się skupiać nad wzmocnieniem określonych wartości i postaw ważnych z punktu widzenia indywidualnego rozwoju ucznia oraz dla rozwoju całej społeczności szkolnej.

Pierwszy etap to poznawanie się i rozwijanie relacji rówieśniczych. Tworząc szkolną społeczność, należy skupić się na poznawaniu zasad, regulaminów, kontraktów obowiązujących w szkole. Uczniowie będą poznawać swoje mocne i słabe strony, zawiązywać przyjaźnie, wybierać swoich przedstawicieli klasowych, integrować się, nawiązywać współpracę z lokalnymi instytucjami.

W kolejnym etapie uczniowie będą poszerzać swoje horyzonty i postrzegać siebie jako część społeczności – szkoły, miasta, państwa, świata. Będą uczyć się dostrzegać globalne problemy, poznawać inne kultury i ich zwyczaje. Będą się dowiadywać, jak sobie radzą z różnymi problemami rówieśnicy w różnych częściach kuli ziemskiej oraz czym się interesują, jak spędzają wolny czas. Będzie to świetna okazja do organizowania różnych akcji charytatywnych, uczących bezinteresownego niesienia pomocy innym, szerokiego spojrzenia na potrzeby ludzi wokół nas i zrozumienia ich.

W planie wychowawczym nie może zabraknąć miejsca i czasu na rozmowę o tradycjach i zwyczajach naszej ojczyzny. Trzeci etap koncentruje się na szacunku do przeszłości, wartościach rodziny i wspólnocie kulturowej. Zwraca uwagę na istotę celebrowania różne święta narodowe oraz te mocno zakorzenione w naszej kulturze.

W kolejnej części programu zwraca się uwagę na odpowiedzialność jednostki za przyszłość własną i swojego otoczenia oraz na konsekwencje własnych decyzji i działań. Uczniowie skupią się na rozwoju własnych zainteresowań i pasji, nauczą się swobodnie o nich opowiadać. Poznają i będą wykorzystywać różne techniki uczenia się, szybkiego zapamiętywania. Poddadzą autorefleksji i ewaluacji swoje dotychczasowe działania.

W programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły nie może zabraknąć kontaktu z przyrodą i okazji do uwrażliwienia uczniów na piękno naszej ojczyzny. Poprzez liczne wycieczki, rajdy, wyjścia, apele i święta związane z przyrodą uczniowie będą kształtować poczucie odpowiedzialności za naszą planetę oraz uczyć się, jak o nią dbać i dlaczego jest dla nas taka ważna.

SZKOLNY PROGRAM „SZKOLNE PORY ROKU”

1. Tworzymy szkolną społeczność (wrzesień - październik)

Cel: Integrowanie społeczności szkolnej, poprzez wzmacnianie relacji nie tylko pomiędzy uczniami, ale także poprawę relacji między uczniami i nauczycielami, nauczycielami i rodzicami, a także promowanie jak najlepszej współpracy w gronie pedagogicznym.

Wartości, postawy	Zadania	Formy realizacji
Obowiązkowość, współpraca, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, porządek, wspólnota	Wdrażanie uczniów do przestrzegania szkolnych praw i wywiązywania się z obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie u. ze szkolnym prawodawstwem (statut szkoły, WZO, regulaminy pracowni szkolnych, biblioteki, stołówki); wspólne tworzenie klasowych kontraktów i regulaminów; stwarzanie u. możliwości współdecydowania o klasie i szkole - praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych; pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka (20 listopada - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka);
	Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie wycieczek klasowych (jedno- i kilkudniowych, wyjścia do kina, teatru, muzeum); organizowanie imprez klasowych (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, walentynki, mikołajki itp.); organizowanie zajęć integracyjnych (warsztaty psychoedukacyjne, warsztaty odpowiadające na

		<p>zdiagnozowane potrzeby grupy prowadzone przez psychologa szkolnego, lekcje wychowawcze);</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie warsztaty profilaktyczne (prowadzone przez psychologa szkolnego i specjalistów z innych instytucji); • realizacja wspólnych projektów (np. Narodowe Czytanie „Ballad i romansów”, urządzenie sali lekcyjnej); • wyłonienie pozytywnych liderów młodzieżowych i praca z nimi – organizacja pracy Samorządu Uczniowskiego;
	Poznanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze i warsztaty psychoedukacyjne na temat relacji międzyludzkich (uczenie szacunku, omówienie zagadnień wartości, empatii, umiejętności rozwiązywania konfliktów); • wspólne spędzanie czasu w dobrej atmosferze (Dzień Chłopaka, przerwy śniadaniowe, wycieczki); • integrowanie zespołów klasowych między sobą poprzez organizowanie wspólnych wydarzeń, wyjść i wycieczek; • wspólne tworzenie stref odpoczynku (ciszy, sportu, hobby) na terenie szkoły i dbałość o nie; • promowanie postawy kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach;
	Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad BHP oraz bezpiecznego zachowania w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie u. z regulaminami pracowni, zajęć oraz drogami ewakuacyjnymi; • zapoznanie z regulaminami wycieczek lub wspólne ich opracowanie; • opracowanie wspólnie z u. zasad dotyczących korzystania ze smartfonów na terenie szkoły;
	Włączanie rodziców do współpracy ze szkołą jako ważnych członków szkolnej społeczności	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie wrześnieowych zebrań jako spotkań integrujących zespół rodziców, poświęconych ważnym sprawom dotyczącym organizacji życia klasy i szkoły; • wyłonienie rodziców chętnych do współpracy z wychowawcą i nauczycielami przy organizacji ważnych wydarzeń klasowych i szkolnych oraz rodziców-ekspertów chętnych do dzielenia się swoją wiedzą i doświadczeniem w ramach lekcji lub innych spotkań z uczniami; • zorganizowanie pracy szkolnego psychologa w sposób umożliwiający kontakty z rodzicami; • zapewnienie indywidualnej pomocy rodzicom i u. w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (wychowawca, psycholog szkolny);

		<ul style="list-style-type: none"> zaproszenie rodziców do udziału w szkolnych uroczystościach (ślubowanie uczniów klas 1, Narodowe Czytanie);
--	--	---

2. Jesteśmy częścią globalnej społeczności – miasta, państwa, świata (październik – listopad)

Cel: Promowanie wartości uniwersalnych: pracy na rzecz wspólnego dobra, jakim jest szkoła, społeczność lokalna, państwo, Ziemia oraz dostrzegania dobra drugiego człowieka i uwzględniania go w swoim postępowaniu i dążeniach

Wartości	Cele	Formy realizacji
Tolerancja, patriotyzm, empatia, odwaga, prawość, przyjaźń, sprawiedliwość, szczodrość, wolność	Uczenie odpowiedzialności za szkołę jako miejsce nauki i wspólnotę uczących się osób	<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do przestrzegania zasad i regulaminów; uczenie dbałości o swoje miejsce pracy, salę lekcyjną, korytarze i boisko szkolne; umożliwienie uczniom reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach;
	Poznawanie historii i tradycji regionu	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie wycieczek po mieście, zwiedzanie ważnych zabytków i ciekawych miejsc; omawianie legend związanych z Lublinem i Lubelszczyzną; prezentowanie twórców kultury oraz ważnych dla miasta i regionu postaci historycznych; tworzenie plakatów, prezentacji, gier na temat miasta i regionu;
	Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> upamiętnienie ważnych wydarzeń historycznych (stulecie bitwy warszawskiej, rocznice wybuchu II wojny światowej i porozumień sierpniowych) w formie gazetek, lekcji wychowawczych i lekcji historii; zorganizowanie klasowych i szkolnych obchodów Narodowego Święta Niepodległości (szkolna uroczystość, lekcje, gazetki, konkursy, prezentacje itp.);
	Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze; zorganizowanie spotkań z osobami działającymi na rzecz potrzebujących; zorganizowanie prelekcji i warsztatów z osobami działającymi na rzecz zrównoważonego rozwoju; włączenie się całej społeczności szkolnej w działania projektowe w ramach edukacji globalnej; udział w Tygodniu Edukacji Globalnej;

		<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie warsztatów dla poszczególnych roczników; • propagowanie idei wolontariatu i udziału w akcjach dobroczynnych;
--	--	--

3. Patrząc w przeszłość, budujemy przyszłość

Cel: wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej

Wartości	Zadania	Formy realizacji
Tradycja, szacunek, piękno, duchowość, miłość, rodzina, zabawa	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny i świadomości własnych korzeni	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy na temat rodziny, tworzenie drzewa genealogicznego, prezentowanie pamiątek rodzinnych; • odwoływanie się do relacji rodzinnych, do rodziców, dziadków jako świadków historii; • zapraszanie dziadków do szkoły jako gości (Dzień Babci i Dziadka) oraz współorganizatorów czy uczestników wydarzeń (lekcje otwarte);
	Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wydarzeń wynikających z tradycji i zwyczajów (andrzejki, mikołajki, zabawa karnawałowa); • wspólne obchodzenie Świąt (szkolne jasełka, klasowe spotkania opłatkowe); • realizowanie treści związanych z historią i kulturą narodu na lekcjach przedmiotowych m. in. języka polskiego, historii, etyki, geografii; • przygotowanie międzyprzedmiotowego projektu związanego z postacią patrona szkoły Bolesława Chrobrego; • wyjścia do muzeów i innych instytucji kultury;

4. Od nas zależy, jaki będzie świat (luty – kwiecień)

Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki

Wartości, postawy	Zadania	Formy realizacji
Praca, odpowiedzialność, zdrowie, kreatywność, mądrość, pasja, zaangażowanie	Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmocnienie realnego poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze i warsztaty z psychologiem; • spotkania z ciekawymi osobami (aktorami, pisarzami, podróżnikami itp.);
	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • ciekawe prowadzenie lekcji (stosowanie aktywizujących metod nauczania, korzystanie z

	<p>Internetu, wykorzystywanie indywidualnych zainteresowań u.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych uwzględniających potrzeby u.;
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • stymulowanie wzajemnej pomocy uczniów w nauce; • motywowanie do udziału w konkursach przedmiotowych i tematycznych, przeglądach artystycznych, zawodach sportowych; • organizowanie konkursów na terenie szkoły; • wspieranie asertywności, szacunku dla innych oraz rozwijanie umiejętności odraczania gratyfikacji;
Zapobieganie niekorzystnym sposobom korzystania z nowych technologii i zagrożeniom z nimi związanymi	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie podczas zajęć różnorodnych aplikacji i programów służących zdobywaniu informacji i doskonaleniu umiejętności; • ćwiczenia w selekcjonowaniu informacji oraz odróżnianiu faktu od opinii i faktu od fake newsa; • warsztaty dla u. dotyczące bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu; • tworzenie alternatywy dla smartfona jako jedynej atrakcyjnej formy spędzania czasu (wspólne aktywności, ciekawe zajęcia pozalekcyjne: sportowe, teatralne, robotyka, języki, szachy, wyjazdy na łyżwy, narty, wyjścia do kina lub innych instytucji kultury); • zachęcanie u. do twórczej aktywności (promowanie udziału w rozwijających talenty konkursach, eksponowanie wytworów uczniów np. na tablicach na korytarzu, w salach lekcyjnych); • warsztaty i szkolenia nauczycieli oraz rodziców ze specjalistami zajmującymi się uzależnieniami, bezpieczeństwem w sieci, odpowiedzialnością nieletnich;
Dbanie o higienę czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie ewaluacji funkcjonowania w szkole stref odpoczynku dla uczniów wybierających różne rodzaje aktywności;
Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych	<ul style="list-style-type: none"> • udział w projektach dotyczących racjonalnego odżywiania się; • aktywne spędzanie z u. przerw śniadaniowych przez wychowawców;
Promowanie uprawiania sportu i aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie sprawności fizycznej w ramach pozalekcyjnych zajęć sportowych; • umożliwienie uczniom zdobywania osiągnięć sportowych poprzez udział w turniejach i zawodach szkolnych i pozaszkolnych;

		<ul style="list-style-type: none"> • udział w projektach rozwijających umiejętności sportowego współzawodnictwa i przekraczania własnych ograniczeń; • angażowanie do zajęć na świeżym powietrzu (siłownia pod chmurką, spacer, wyjścia na boisko szkolne, wyjazdy na łyżwy, narty, zabawy ruchowe i gry zespołowe podczas wycieczek); • realizowanie treści promujących aktywny tryb życia podczas lekcji przedmiotowych: przyrody, biologii, wf, zajęć pozalekcyjnych i godzin wychowawczych;
	Dostarczanie rzetelnej i profesjonalnie podanej wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z eksperymentowaniem z substancjami, uzależnieniami oraz innymi zachowaniami ryzykownymi	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje dla młodzieży, rodziców i nauczycieli; • spektakle profilaktyczne; • poruszanie treści związanych z profilaktyką podczas lekcji wychowawczych, zajęć dydaktycznych, warsztatów prowadzonych przez psychologa szkolnego i zaproszonych specjalistów; • bieżąca praca z u. wychowawców, nauczycieli, psychologa;

5. Jesteśmy częścią przyrody (maj - czerwiec)

Cel: Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych

Wartości, postawy	Zadania	Formy realizacji
natura, ekologia, odpowiedzialność, przygoda, zrozumienie	Rozbudzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych przyroda, biologia, chemia, fizyka; • pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych; • publikowanie treści o tematyce ekologicznej na szkolnej stronie internetowej i FB;
	Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych; • apele i konkursy o tej tematyce; • wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych;

	<p>Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie szkolnych wydarzeń popularyzujących postawy proekologiczne (Dzień Ziemi); • przeprowadzanie w szkole i środowisku lokalnym akcji ekologicznych (zbieranie nakrętek, baterii); • publikowanie uczniowskich tekstów i prac artystycznych na łamach szkolnej gazetki, na szkolnej stronie internetowej i FB.
--	--	---

Zadania uczestników i realizatorów programu wychowawczo –profilaktycznego szkoły

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Wychowawcy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają uczniów w rozwoju;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- wspólnie z psychologiem dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- wnioskuje o objęcie wychowanków pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują zespół klasowym i kierują nim;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków;
- oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają uczniów do samooceny postępów w zachowaniu;
- wspierają dzieci w dążeniu do samodzielności;
- uczą dzieci przyjmowania różnych ról i postaw w zespole klasowym (nauka przedsiębiorczości);
- pozwalają dziecku indywidualnie lub w grupie dojść do samodzielnego rozwiązania problemu;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi w porozumieniu z dyrekcją i psychologiem;
- wspólnie z psychologiem popularyzują wiedzę psychologiczno-pedagogiczną wśród rodziców i podnoszą ich kompetencje wychowawcze.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów;

- zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania;
- kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o przejawianych zdolnościach oraz o potrzebach związanych z problemami w nauce;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie:

- przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i przestrzegają ich
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną, korzystając z prawa do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Rodzice:

- współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły;
- współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych;
- wspierają dyrekcję, psychologa, wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
- systematycznie kontaktują się z wychowawcą oraz nauczycielami;
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci.

TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

W pracy szkoły pojawiają się często sytuacje trudne, nieprzewidziane, dezorganizujące proces dydaktyczno-wychowawczy. Sytuacje takie wymagają jednoznacznych wskazówek oraz procedur postępowania ujednolicających działanie nauczycieli i pracowników szkoły. Konkretnie zasady postępowania w zaistniałych sytuacjach trudnych są również istotną informacją dla rodziców na temat działań szkoły oraz stanowią dla nich wsparcie ze strony szkoły w procesie wychowania. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych zapewniają bezpieczeństwo uczniom, korygują niewłaściwe postawy i zachowania.

W przypadku zaistnienia sytuacji trudnych na terenie szkoły do najczęściej stosowanych procedur należą:

- szybkie reagowanie na zaistniałą sytuację (np. rozdzielenie stron konfliktu, powiadomienie wychowawcy, dyrektora lub wicedyrektora szkoły, powiadomienie psychologa, powiadomienie rodziców);
- współdziałanie wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły, udzielanie sobie wsparcia;

- wnikliwe rozpatrzenie zaistniałej sytuacji, niepotępienie sprawcy, wysłuchanie stron konfliktu, udzielenie pomocy poszkodowanym;
- zastosowanie kar zgodnie z regulaminem kar i nagród (regulaminem oceniania zachowania);
- udokumentowanie zaistniałej sytuacji (notatka wychowawcy, uwaga w dzienniku lekcyjnym, protokół z rozmowy z rodzicami, pisemne nagany i upomnienia, kontrakt z uczniem i rodzicami, list do rodziców z informacją o zdarzeniu);
- zadośćuczynienie przez sprawcę (naprawienie szkód, posprzątanie, przygotowanie prelekcji na dany temat, przeproszenie).

Szczegółowe procedury postępowania w sytuacjach trudnych, formy dokumentowania interwencji, środki zaradcze oraz system reagowania zawarte są w Załączniku nr 2 do niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

OCZEKIWANE EFEKTY

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzenie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do klasy i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

EWALUACJA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bolesława Chrobrego został opracowany na rok szkolny 2022/2023 i będzie podlegać ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.